

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара

Принято
Советом школы
Протокол № 3 от 25.08. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Раткевич И.В.

«30» августа 2016 г.

Приказ № 123-у от 30.08.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ Школе № 139 г. о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.

1.4. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.

2. Задачи работы по профессиональному самоопределению обучающихся

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления работы

3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы работы по профессиональному самоопределению обучающихся

4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, руководителями предприятий (организаций).

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Основные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего, высшего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- творческие конкурсы обучающихся школ и обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования;

- оформление информационных стендов по профориентационной работе.

4.3. Формы работы с родителями:

- собрания по профессиональному самоопределению обучающихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение совместных мероприятий родителей и детей в рамках плана работы;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- пропаганда рабочих профессий среди родителей;

Для управления системой профориентационной работы назначается координатор, в обязанности которого входят:

- взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую подготовку профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение тесной связи школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- взаимодействие со службой занятости;
- планирование работы по направлению;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

5. Критерии эффективности профориентации

5.1 Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.